

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района РТ

МБОУ "Омарская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей-
предметников**



Кочнева И.В.
Протокол №1
От «25» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**



Шандренкова Е.В.
Протокол №1
От «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Мусин А.Н.

Приказ №33
От «29» августа 2025г.

**Рабочая программа
элективного курса для учащихся 6 класса
«По материкам и океанам»
на 2025-2026 учебный год**

Программа разработана:
Кириной Н.С.
учителем географии
МБОУ «Омарская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «География вокруг нас» для 6 класса в общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" (статья 7, 9, 32);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от "17" декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru>);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- требованиями к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Именно внеурочная деятельность по предмету способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

Общая характеристика предмета

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Программа рассчитана на углубленное изучение географии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

Цели и задачи элективного курса «География вокруг нас»

Цель программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
- создание условий в необходимости сохранения биоразнообразия, столь важного не только для человечества, но и для планеты в целом;

- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
- формирование умения школьников работы с источниками географической информации и навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географической науки;
- воспитание географической культуры школьников.

Отличительные особенности рабочей программы элективного курса «География вокруг нас»

состоит в том, что соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Место курса в учебном плане

Элективный курс «География вокруг нас» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана общеобразовательного учреждения и рассчитан на 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы факультативного курса: 1 год - это 35 часов.

Используемый учебно-методический комплекс

Данный курс не предусматривает использование УМК, поскольку является элективным курсом. Для учащихся предлагается перечень литературы, позволяющий успешно освоить данный курс.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия, экскурсии).

В ходе работы по реализации программы курса запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы элективного курса «География вокруг нас» используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения.

Основными методами являются частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, проблемный, метод проектов.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса предполагается разнообразная деятельность учащихся поискового характера с источниками информации (научная, научно-популярная, художественная литература, Интернет, видеофильмы и т.д.), экскурсии, «круглые столы», дискуссии.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

Текущий контроль осуществляется в форме оценочной практической работы по материалам практикума, самостоятельных работ и различных практических заданий.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока/темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы, предполагает проведение тестирования по завершению темы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении курса.

Требования к уровню подготовки 6 класса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и *ключевых надпредметных компетенций*.

В этом направлении приоритетами для программы факультатива являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы факультатива способствует развитию ОУУН и способов деятельности:

познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением высказывать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Учебно-тематический план

Темы и формы проведения занятий	Количество часов
1. <u>Земля – планета уникальная</u> <i>Игра-соревнование «Знаете ли вы Землю?»</i>	1
2. <u>Биосфера. Биосферные заповедники</u> <i>Видеофильмы</i> (просмотр и обсуждение) <i>Практическая работа</i> с контурной картой <i>Заочная экскурсия</i> по заповедным местам <i>Слайды, видеофильм, сообщения учащихся</i>	3+1
3. <u>Мировой океан</u> 3.1. <u>Океаны и моря. Океанология</u> Глубины океана, таящие загадки <i>Ролевая игра</i> «Морские волки» (рассказы мореплавателей) 3.2. <u>Саргассово море и его обитатели</u> Уфолог, океанолог, эколог, биолог, орнитолог за « <i>круглым столом</i> »	4 +1
4. <u>Природа Арктики и Антарктиды</u>	2+2
5. <u>Острова</u> <i>Географическая игра</i> «Острова» <i>Сообщения учащихся</i>	2
6. <u>Степи. Почва как среда обитания</u> 6.1. <u>Заповедник Аскания-Нова: ковыльно-типчаковая степь. Обитатели степей. Целинные земли</u> <i>Практикум</i> по решению экологических задач 6.2. <u>Почвоведение и его основоположник В.В.Докучаев. Плодородие почв</u> <i>Экскурсия</i> в музей (краеведческий музей)	4
7. <u>Национальные парки</u> 7.1. <u>Голосеменные растения</u> <i>Игра</i> «Знаешь ли ты голосеменные растения?»	4

<i>Слайды, видеофильмы, сообщения, коллекции, гербарии</i>	
<u>7.2. Тайга. Национальное дерево России.</u> <i>Экскурсия</i>	
<u>8. Комнатные растения – посланцы материков Земли</u> <i>Экскурсия (заочная экскурсия) в ботанический сад</i>	2
<u>9. Животные мира</u> <i>«Круглый стол» «По страницам Красной книги»</i>	2
<u>10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия</u> <i>Презентация проекта проведения праздника</i>	2
<u>11. Ноосфера- сфера разума</u> <i>Видеофильм (сообщение)</i> <i>Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки ит.д.)</i>	4
Резерв	1
Всего:	35

Содержание элективного курса «География вокруг нас»

Общее количество часов – 35

1. Земля – планета уникальная (1 ч)

Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.

2. Биосфера. Биосферные заповедники (3 ч) +1

Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии. Озеро Байкал: уникальность, охрана. Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник

3. Мировой океан (4 ч) +1

Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Миграция угрей. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.

4. Природа Арктики и Антарктиды (2 ч)+2

Арктика, её влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Белые медведи. Заповедник – остров Врангеля. Антарктида. Экспедиция Беллинсгаузена. Суша и озеро под слоем льда. Пингвины и другие обитатели Антарктиды.

5. Острова (2 ч)

Галапагосские острова. Флора и Фауна островов. Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.

6. Степи. Почва как среда обитания (4 ч)

Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. Освоение целинных земель; гибель плодородных почв. Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.

7. Национальные парки (4 ч)

Секвойи – гиганты с именами. Голосеменные растения. Тайга. Национальное дерево России. Линдуловская роща.

8. Комнатные растения – посланцы материков Земли (2 ч)

Путешествие с комнатными растениями. Приспособленность и её относительный характер.

9. Животные мира (2 ч)

Многообразие, численность, критические показатели. Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.

10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия (2 ч)

Международный день биологического разнообразия.

11. Ноосфера – сфера разума (4 ч) В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого.